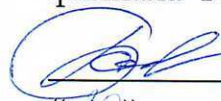


Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)

**Уфимский филиал Финуниверситета**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Уфимского  
филиала Финуниверситета

 / И.Р.Батталова  
«30» 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),  
38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы,  
38.02.07 Банковское дело

Уфа – 2025

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело.

**Разработчики:**

Резванова Эльвира Динаровна – канд. философ. наук, доцент, преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Глуховцев Всеволод Олегович – канд. филос. наук, доцент, преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Санкина Наталья Николаевна – преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

**Рецензенты:**

Рыцева О.Д. – преподаватель Уфимского филиала Финуниверситета

Галеева Л.Ф. – председатель ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол от « 26 » 06 2025 г. № 10

Председатель предметной (цикловой) комиссии



(подпись)

О.Д. Рыцева

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по учебной дисциплине «История»,  
разработанную преподавателями Уфимского филиала Финуниверситета  
Резвановой Э.Д., Санкиной Н.Н., Глуховцевым В.О.

Рабочая программа по дисциплине «История» предназначена для студентов очной формы обучения Уфимского филиала Финуниверситета по специальностям: 38.02.06 Финансы, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.07 Банковское дело.

Рецензируемая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и соответствует требованиям, предъявляемым к подготовке специалистов.

Рабочая программа

- содержит указание на место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы,

- определяет цель общеобразовательной дисциплины и планируемые результаты освоения дисциплины,

- содержит развернутый тематический план по дисциплине,

- включает перечень требований к знаниям и умениям студентов.

Курс «История» включает пять разделов:

Россия в годы Первой мировой войны и послевоенный кризис  
Великой Российской революции,

Межвоенный период (1918–1939),

Вторая мировая война. Великая Отечественная война,

СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир,

Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Изучение дисциплины направлено формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В рабочей программе отражены объем учебной дисциплины и виды учебной работы, содержание учебной дисциплины, список рекомендуемой литературы.

Содержание рабочей программы демонстрирует основные факты, процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; -

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразователь-	4
	ной дисциплины	
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисци-	26
	плины	
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной	28
	дисциплины	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.** Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 38.02.02 Страхование дело (по отраслям), 38.02.06 Финансы, 38.02.07 Банковское дело.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цель образовательной дисциплины.**

Главной целью изучения «История» является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ;</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	<p>информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</li> </ul>



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с ис-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</li> </ul>

	пользованием языковых средств.	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>В части патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность россий-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, непа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными крите-</li> </ul>

	<p>ской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</li> </ul>	<p>риями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
--	---	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	132
Основное содержание	132
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	42
Промежуточная аттестация	дифференци- рованный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>24</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p>Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Империализм и колонии. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</p> <p>Завершающий этап войны. Революция в России и выход Советской России из войны.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
<b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.</p> <p>Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Формирование Временного правительства и</p>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
<p><b>Тема 1.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Создание регулярной Красной Армии. Красный и белый террор, их масштабы.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p> <p>Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.</p>	10	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны		

<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>26</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 2.1.</b> <b>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Социальные лифты. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Индустриализация в СССР. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Утверждение культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Итоги и цена советской модернизации.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	<p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Деятельность Наркомпроса. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p>		ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства».		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка.</p> <p>Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами.</p> <p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	



	<b>Практическое занятие № 7</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Наш край в 1920-1930-е гг.	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Противоречия внешней политики СССР. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>28</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1.</b> <b>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Советско-финляндская война. Разгром Франции и ее союзников. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция. Движение Сопротивления. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	коалиции.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Битва на Курской дуге. Провал немецкого наступления. Битва за Днепр. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллорабационизм). Анти-советские национальные военные формирования в составе вермахта. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Работа с исторической картой		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Кино военных лет. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Капитуляция Германии. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Депортации репрессированных народов. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения.	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</p> <p>Создание ООН.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Изменение политической карты мира.</p>		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
	Наш край в 1941-1945 гг.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Демократы и республиканцы у власти. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права). Внешняя политика США во второй половине XX в.</p> <p>Страны Западной Европы. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. "Скандинавская модель" социально-экономического развития. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы. СЭВ и ОВД. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Образование новых</p>	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>государств на постсоветском пространстве. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Китай: социалистический эксперимент; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг.; современное развитие. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Японское "экономическое чудо". Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция.</p> <p>Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	В том числе практических занятий	4	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.		
	<b>Практическое занятие № 14</b> Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за власть в советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Неофициальная культура. Диссиденты.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Начало осво-</p>	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	ения космоса. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Социальные программы. Реформа системы образования. Массовое жилищное строительство. Позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.		
<b>Тема 4.4.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
<b>Тема 4.5</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. XIX конференция КПСС и ее решения. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене Наш край в 1945-1991 гг.		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1.</b> <b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Тенденции деиндустриализации. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Россия на постсоветском пространстве. Российская многопартийность. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 18</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.		
<b>Тема 5.2.</b> <b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Политическое развитие арабских стран в конце XX -	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b> Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.		
<b>Тема 5.3</b> <b>Россия в XXI</b> <b>веке: вызовы</b> <b>времени и за-</b> <b>дачи модерни-</b> <b>зации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные направления внутренней и внешней политики. Создание Федеральных округов. Разграничение властных полномочий центра и регионов.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство.</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения.</p> <p>Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам.</p> <p>Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских ученых. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	В том числе практических занятий	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		132	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, рабочее место обучающегося, мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная литература:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914—1945 годы: учебник / В.Р. Мединский, А. В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год — начало XXI века: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год — начало XXI века : учебник (в 2 частях) / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024.
4. Самыгин, С.И. История: учеб.пособие (среднее профессиональное образование) / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М. : ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 1 (базовый уровень): учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк

- [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.
2. Данилов, А.А. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Часть 2 (базовый уровень): учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы Решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5,	Устный опрос Тестирование Самооценка и взаимо-оценка знаний /умений обучающихся Контрольная работа Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	